

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

М.В. Гаврилик

Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

В статье раскрыто значение воспитательной и физкультурно-спортивной деятельности в создании предпосылок для формирования личности в процессе физического воспитания студентов. Определено место физкультурно-спортивной среды в профессионально-образовательном и культурном пространстве вуза. Сформулированы функции физкультурно-спортивной среды в процессе комплексного педагогического воздействия ее на личность. Выявлены основные условия формирования в вузе благоприятной физкультурно-спортивной среды. Установлена активная роль взаимодействия личности и образовательной среды в создании предпосылок развития личностных и профессиональных качеств обучающихся.

Ключевые слова: *физическое воспитание, физкультурно-спортивная среда, физическая культура, интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды.*

PHYSICAL EDUCATION ON THE BASIS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ENVIRONMENT

M.V. Gavrilik

Polesky State University, Pinsk, Republic of Belarus

The article reveals the significance of physical activity as a major factor for students' personality formation and development in the process of physical education. The role of physical culture and sports environment in educational space of the university was determined in the article. The functions of physical culture and sports environment as an important part of educational impact on personality were defined in the article. The fundamental terms of the formation of appropriate physical culture and sports environment were highlighted. The principal role of interaction between students and educational environment in the creation of the background for development of personal and professional qualities of students was established.

Keywords: *physical education, physical culture and sports environment, physical culture, integration of pedagogic impact and physical culture and sports environment.*

Физическое воспитание в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности студента, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершен-

ство. Актуальность физической культуры как вида общей культуры обусловлена тем, что она представляет самостоятельную область, специфический процесс деятельности, средство и способ физического совершенствования личности [5].

Высшие образовательные учреждения характеризуются наличием определенной обучающей среды, которая связана и взаимодействует с моделью образования в стране. Обучающая среда является важнейшим условием успешного развития образовательного процесса, так как основная жизнедеятельность студента протекает именно в вузовской среде. Характер современного периода развития высшей школы заставляет по-новому взглянуть на возможности обучающей среды вуза, ставит задачу ее научного обоснования.

Среда вуза выступает связующим звеном между обществом и личностью. Физкультурно-спортивная среда функционирует как специфическая составляющая общей обучающей микросреды вуза, которая включает в себя относительно устойчивые, системные связи, деятельность и отношения, в которых личность наделяется определенной ролью субъекта общественно значимой деятельности и обладает возможностями саморазвития.

Таким образом, физкультурно-образовательная среда – это образовательное, социокультурное и развивающее пространство вуза, определяемое его педагогической моделью, с наделением ролевой функциональностью его участников, содержанием учебной и воспитательной работы, характеризующееся физкультурно-спортивной направленностью и направленное на воспитание профессиональных и социально значимых качеств, студентов, овладение ими общечеловеческими ценностями.

Под физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения принято понимать совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении.

Создание и развитие физкультурно-спортивной среды в образовательном учреждении, должно, успешно способствовать процессу социализации - воздействию на человека (студента или сотрудника вуза) окружающего его общества. Поскольку формирование личности выпускника осуществляется в среде образовательного учреждения, то наличие в нем качественной физкультурно-спортивной среды, является необходимой составляющей общей социокультурной среды вуза, будет способствовать подготовке и воспитанию людей, обладающих достаточной психофизической готовностью к жизни в динамично изменяющемся мире.

Несмотря на разнообразие подходов к повышению эффективности физического воспитания, в отечественной и зарубежной научно-методической литературе вполне обоснованно отмечается недостаточная эффективность физического воспитания студентов, несоответствие его содержания и процесса реализации интересам, предпочтениям и потребностям студентов, а результатов – социальным требованиям [3,4]. Что в свою очередь побудило разработать и дает возможность представить концептуальную схему повышения эффективности физического воспитания студентов, на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Концептуальная схема отражает исследовательские подходы к решению изучаемой проблемы, пути повышения эффективности физического воспитания, необходимость учёта средовых факторов и ориентирует на представление интегрированной физкультурно-спортивной среды как динамической целостности, в которой создаются условия для гармоничного развития личности студента и его самореализации в физической культуре и спорте (Рисунок 1).

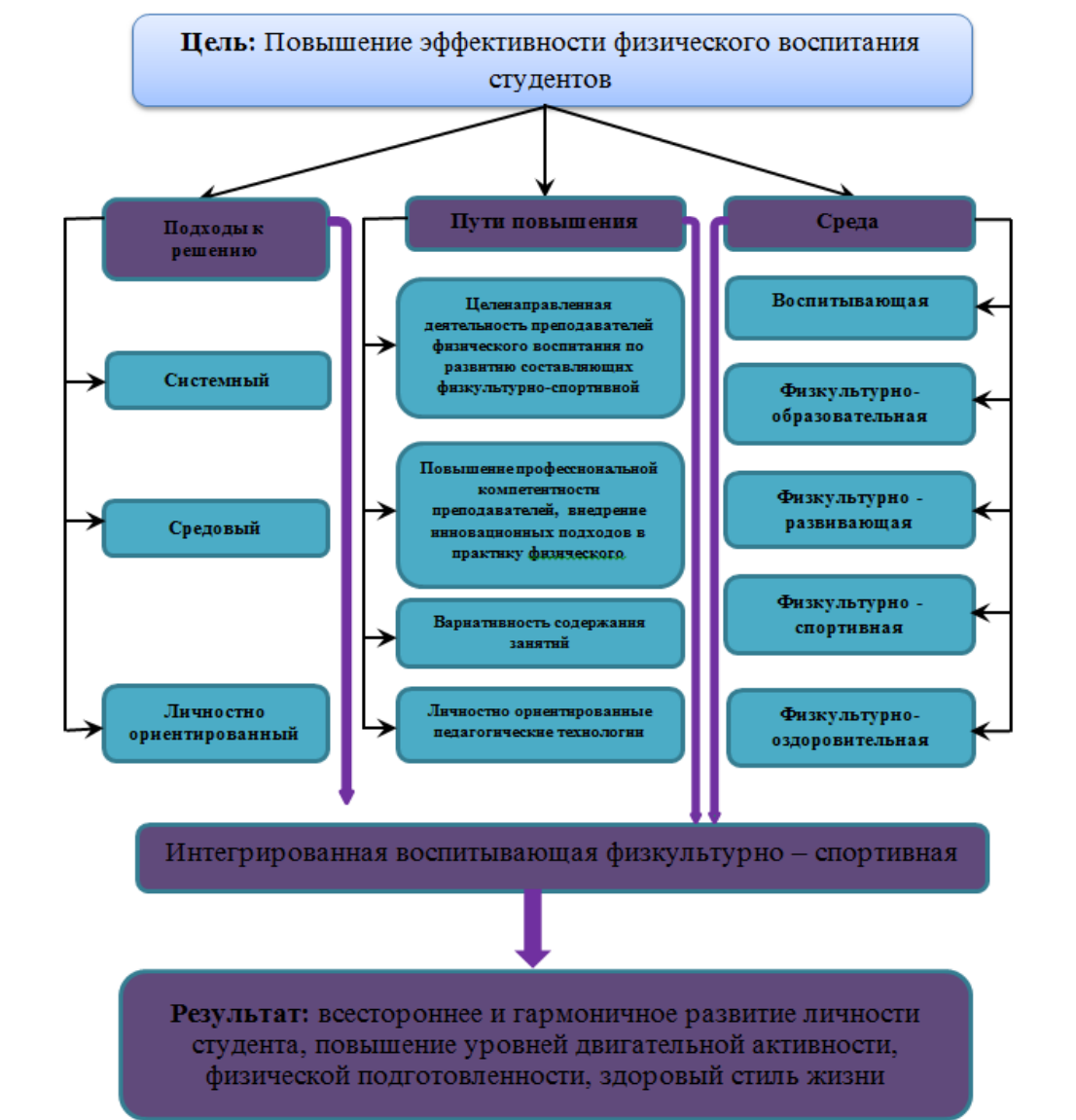


Рисунок 1. – Концептуальная схема физического воспитания на основе создания физкультурно - спортивной среды

Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды конкретизируется через организацию интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды и через содержание физкультурно-спортивной деятельности и отражает результативность воспитательной физкультурно-спортивной деятельности.

Педагогическая сущность процесса взаимодействия физкультурно-спортивной микросреды и личности обучаемого заключалась в возможности комплексного воздействия на личность. Направленность этого воздействия реализовывалась в ряде функций среды: обучающей, воспитательной, формирующей, контролирующей,

Обучающая функция среды проявлялась в результате взаимодействия систем "преподаватель - студент" и "преподаватель - студенческий коллектив".

Формирующая функция данной среды выражалась в том, что обучаемый включался в систему объективных функциональных отношений и деятельности, способствующей активизации и развитию значимых личностных качеств и профессиональных компетенций.

Воспитательная функция физкультурно-образовательной среды реализовывалась в результате создания условий для воздействия на личность с целью формирования ее

мировоззренческих и духовно-нравственных ценностей, физической и общей культуры, понимания социальных обязанностей.

В основе контролирующей функции среды лежала методика оценивания студентов по физической культуре, определяемая факультетом здорового образа жизни. Разработан и внедрен «Дневник контроля управляемой самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура», что позволило дополнительно активизировать механизмы педагогического контроля и самоконтроля студентов.

Совершенствование учебного процесса предполагало планомерный переход от обязательных форм к физическому самосовершенствованию студентов. Для этого были внесены существенные изменения в организацию учебного процесса по дисциплине «Физическая культура», так согласно расписанию занятия проходят два раза в неделю по два часа, но студент в рамках управляемой самостоятельной работы сам определяет вид двигательной активности, например: плавание или аквафитнесс, или катание на коньках, а может и волейбол и т.д. Кроме этого студентам предоставлена возможность индивидуального выбора времени занятий, например: студент пропустил занятие по причине болезни, после выздоровления он отработает пропущенное занятие в удобное для него время, что в свою очередь позволило существенно увеличить двигательную активность студентов за счет минимизации количества пропущенных занятий. Такой путь обуславливает усиление образовательной и методической направленности педагогического процесса, освоения студентами физкультурных знаний, позволяющих им самостоятельно и рационально осуществлять физкультурно-спортивную деятельность.

Важным направлением совершенствования системы физического воспитания студентов является использование в структуре занятий популярных среди молодежи видов спорта. Особую популярность среди молодежи сегодня приобретают современные виды физической культуры и спорта (скандинавская ходьба, хоккей, паркур, бодибилдинг, пауэрлифтинг, аквафитнесс, катание на коньках и др.). Учебная программа занятий при этом составляется с учетом особенностей мотивационной сферы, физкультурно-спортивных интересов, уровня здоровья и физической подготовленности студентов [1,2].

Большой резерв в освоении знаний по данной дисциплине заложен в рациональном использовании управляемой самостоятельной работы. Для методического обеспечения управляемой самостоятельной работы разработано учебное пособие: «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями», которое содержит материалы обеспечивающие систематизацию и углубление знаний студентов по основам методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, и овладение практическими умениями и навыками по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Вариативность содержания и добровольно-альтернативный характер занятий, использование конструктивных и гуманистических методов организации взаимодействия субъектов физического воспитания сняли противоречие, характерное для традиционного образовательного процесса между содержанием дисциплины «Физическая культура» и директивными, унифицированными методами организации учебного процесса [1,2].

Предоставление студентам права свободы выбора видов физкультурно-спортивной деятельности и индивидуальных направлений самосовершенствования согласно их интересам, потребностям и возможностям, способствует формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре и повышает их заинтересованность к занятиям в целом.

Таким образом, в результате анализа характера и особенностей взаимодействия образовательной среды и личности можно сделать вывод, что основным педагогическим условием перехода от жесткой регламентации физического воспитания к самовыражению личности является создание в вузе благоприятной интегрированной воспитывающей физкультурно – спортивной среды. Так как, именно в процессе взаимодействия среды и личности создаются социально-педагогические условия для формирования у обучаемых профессиональных компетенций и повышения эффективности физического воспитания в целом.

Сущность интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды заключается в создании реальных условий для продуктивного взаимодействия вуза и социальной среды, представляющих собой единый учебно-воспитательный процесс. Интеграция в то же время предполагает и дифференциацию на различных уровнях взаимодействия, которая способствует выравниванию воспитательных возможностей каждого студента, создаёт условия для формирования индивидуальной среды студента, обеспечивающей его успех в разнообразной физкультурно-спортивной деятельности и общении.

Список литературы:

1. Гаврилик, М.В. Социально-педагогические условия удовлетворенности студентов физическим воспитанием./М.В. Гаврилик // Вестник Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова: научно-методический журнал. – 2019. – № 1(53). – С.40-46.
2. Гаврилик, М. В. Улучшение здоровья учащейся молодежи средствами оздоровительной физической культуры / М. В. Гаврилик // Вестник спортивной науки: научно-теоретический журнал. – 2013. – № 2. – С. 46-49
3. Ильинич В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник/ Ильинич В. И. – М.: Гардарики, 2008. – 366с.
4. Коледа, В.А. Физическая культура в формировании личности студента / В.А. Коледа.-Минск: БГУ, 2004.-167с.
5. Коледа В.А. Основы физической культуры : учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск : БГУ, 2016. – 191 с.